|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 6** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **School days** | | | |
| Nastavna jedinica: | **First day at school** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenika da razmeni lične informacije (ime, prezime, nacionalnost, godine života, razred u školi), da zna pravilno upotrebiti pozdrave, da se zna predstaviti | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Usvajanje reči vezanih za školu. Uvežbavanje potvrdnog i odričnog oblika glagola *to be.* Primena upitnih reči *What...? – How...?*  Osposobljavanje učenika da opišu druga ili drugaricu.  Podsticanje drugarstva i ljubavi među učenicima. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, geografija, građansko vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pita učenike da mu opišu kako je izgledao njihov prvi dan u školi, kako se osećaju kada se moraju vratiti u školu posle raspusta.Diskusija se odvija na maternjem jeziku. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 14. strana, 1 Vocabulary**  Učenici čitaju reči ispod slika, a nastavnik ih zapisuje na tabli i zatim učenici zapisuju reči u svojim sveskama. Nastavnik objašnjava da učenici treba da slušaju CD (audio-zapis 19) i da zapišu brojeve pored reči na osnovu slušanja. Sledi usmena provera odgovora.  **2 Read**  **A -** Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa fotografijom i podstiče učenike da razmisle o dijalogu između učenica.  Učenici slušaju CD (audio-zapis 20) i zapisuju nepoznate reči. Učenici zatim čitaju dijalog po grupama.Nastavnik podstiče učenike da odglume dijalog po sećanju, takođe im pomaže i pohvaljuje ih.  **Udžbenik 15. strana, Read**  B – Učenici imaju zadatak da ponovo pročitaju tekst i da pogledaju kartice i popune ih sa informacijama o Tomu i Mariji. Nastavnik poziva učenike da pročitaju informacije.  **3 Speak**  Nastavnik demonstrira dijalog sa jednim učenikom, a zatim podstiče učenike da u paru vežbaju dijaloge i objašnjava da odgovor na pitanje *How old are you?* može i da bude bez *years old.*  **4 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu sa potvrdnim i odričnim oblikom i podseća ih na formu, upotrebu i skraćene oblike. Nastavnik napominje da se skraćeni oblici najčešće koriste u govornom engleskom jeziku, dok se u formalnim pismenim obraćanjima koristi duži oblik.  A zatim upućuje učenike na Grammar Reference na strani 94. u udžbeniku.Da bi nastavnik proverio da li su učenici razumeli potvrdni i odrični oblik glagola **be**, traži od učenika da podvuku primere potvdnog i odričnog oblika u vežbanju 2A. Sledi usmena provera odgovora.  Zatim učenici zaokružuju tačne odgovore u rečenicama u delu Grammar.Nastavnik frontalno proverava odgovore sa učenicima. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 15. strana, 5 Write**  Učenici dobijaju zadatak da napišu kratak sastav o najboljem prijatelju.Nastavnik postavlja pitanja: Who is your best friend? Where is he/she from? What nacionality is he /she? Odgovori na pitanja opisuju najboljeg druga i pomažu učenicima u radu. Nekoliko učenika čita svoje sastave.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1b, 10. i 11. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |